

# Schoolgids

## 2020-2021

### Deel b

## SO De Leeuwerik

### Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij graag de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

### Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

#### **Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document worden de belemmerende en stimulerende factoren en leerlijn die de betreffende leerling volgt omschreven. Tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven. We gaan in het schooljaar 2019-2020 een pilot starten met het doelgroepenmodel van Lecso. **Dit is niet gelukt door corona. Dit schuift op naar volgend jaar.** Ons Streven is om in 2020-2021 alle leerlingen middels het doelgroepenmodel in kaart te brengen.

#### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau en groep overstijgend doelen bepaald. Deze doelen zijn terug te vinden in de klassen- of doelenmap van de verschillende groepen en in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

#### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In dit document willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

*De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Onze leerlingen krijgen bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief met daarin een uitstroombestemming. Deze wordt bepaald op basis van gegevens/ informatie die wij ontvangen van de setting waar de betreffende leerling vandaan komt. Het doelgroepenmodel van de LECSO is onderliggend aan de leerroutes die binnen school gehanteerd worden. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling in de CvB besproken en, indien nodig, bijgesteld. De uitstroombestemming wordt alleen gewijzigd als blijkt dat de aanpassingen niet voldoende bleken en/of er leerlinggebonden factoren meespelen. Dit wordt ook in de CvB, met een maatschappelijk werker en een schoolarts, besproken. Ouders worden als vanzelfsprekend meegenomen in dit besluit. We hebben de afgelopen jaren gezien dat de verwachte uitstroombestemming voor onze leerlingen voor 100% gerealiseerd wordt.*

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

*De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Er is geen afstroom op onze school.*

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

*De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Uit de bestending van de afgelopen jaren blijkt dat 100% nog op het uitstroomniveau zit zoals bij het verlaten van de school.*

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

*Op De Leeuwerikschool volgt iedere leerling een eigen leerlijn in de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen worden jaarlijks drie keer besproken in de CvB (commissie van begeleiding) indien hier aanleiding voor is. Tevens wordt de ontwikkeling van alle leerlingen driemaal per jaar besproken tijdens de leerling- en groepsbesprekingen (CvB met leerkracht). Indien nodig volgt een leerling op een bepaald vakgebied een hogere of lagere leerlijn. Hij/ zij blijft echter wel aan de uitstroombestemming gekoppeld indien mogelijk. De leerlijnen 'Leren Leren' en 'leren functioneren in sociale situaties' zijn leidend voor het uitstroomperspectief.*

5. Leerlingen blijven niet zitten.

*De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Omdat de leerlingen regelmatig besproken worden kunnen we adequaat inspelen op (onverwachte) ontwikkelingen bij leerlingen. Zo halen we eruit wat erin zit.*

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

*De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie.*

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

*De Leeuwerikschool neemt jaarlijks het leerlingentevredenheidsonderzoek af. Indien nodig zullen we hier ook op anticiperen. Tevens wordt er in elke afzonderlijke groep aandacht besteed aan sociale vaardigheden. De emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt tevens in kaart gebracht*

via ZIEN! Er wordt ook een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Er wordt actief gewerkt met het verwijsschema waarin de rollen van de contactpersoon en de aandachtfunctionaris zijn opgenomen.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.

*De leerlingen van De Leeuwerikschool zijn meer dan tevreden over de school.*

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

*Wij voldoen aan deze ambitie.*

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

*De Leeuwerikschool heeft momenteel geen thuiszitters. Ook in het verleden is hier geen sprake van geweest.*

11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.

*Indien een leerling bij ons wordt aangemeld heeft hij/zij altijd een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) van het samenwerkingsverband nodig. Indien er een TLV is zullen de leerlingen per direct geplaatst kunnen worden. Ook voor leerlingen waarbij het nog niet zeker is of zij het schoolse klimaat aan kunnen zoeken wij naar mogelijkheden, bijvoorbeeld d.m.v. zorg in onderwijs (ZIO). Deze mogelijkheden kunnen ook bestaan uit deeltijdplaatsing (arrangement) of een aantal momenten 'wennen'. De samenwerking met de samenwerkingsverbanden is goed te noemen.*

12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

*Dat spreekt voor zich. De Leeuwerikschool is tot nu toe in de gelukkige omstandigheid geweest dat het naar huis sturen van leerlingen niet nodig was. We hopen dit in de toekomst zo voort te kunnen zetten.*

## De opbrengsten

### A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
	78%	87%	93%	68%	75%	84%	90%
	Blue	Blue	Blue	Yellow	Red	Red	Blue
	Yellow	Blue	Green	Yellow	Green	Blue	Yellow
	Green	Red	Blue	Green	Red	Yellow	Red
	Green	Blue	Blue	Green	Blue	Green	Yellow
	Yellow	Blue	Green	Blue	Red	Green	Blue
	-	-	-	-	-	-	-
	Red	Blue	Blue	Green	Green	Green	Blue
	Yellow	Blue	Blue	Green	Red	Red	Blue
	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue
	Blue	Blue	Blue	Green	Red	Yellow	Blue

BT: betrokkenheid | WB: welbevinden | RK: relatie andere kinderen | AN: autonomie | PB: pestbeleving | PG: pestgedrag | VB: veiligheidsbeleving

De namen van de leerlingen zijn om privacy redenen weggehaald. De vragenlijst is vanwege het niveau van de leerlingen alleen in de bovenbouw afgenomen. In het regulier onderwijs wordt de vragenlijst vanaf groep 5 afgenomen, veel van onze leerlingen hebben dit niveau nog niet.

De scores zijn over het algemeen goed. We zien dat het pestgedrag en de pestbeleving het afgelopen schooljaar is gegroeid, van resp. 62>75 en 82>84. Dit was een aandachtspunt het afgelopen schooljaar. Hier is in de groepen aandacht aan besteed middels de lessen sociale veiligheid die wekelijks op het rooster staan. Tevens is de autonomie een aandachtspunt; dit past ook wel bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. Ook hier zien we een kleine groei.

#### Het oudertevredenheidsonderzoek

We hebben ervoor gekozen een oudertevredenheidsonderzoek af te nemen bij ouders met vragen omtrent het onderwijs tijdens de totale lockdown. Er is een enquête onder ouders gehouden over het thuisonderwijs. Ouders konden op een aantal vragen antwoord geven en een cijfer geven. De ouders waren overwegend positief over de begeleiding door school tijdens coronacrisis.



### Evaluatie thuisonderwijs (ouders / verzorgers):

1. Welk cijfer geeft u het contact met / de begeleiding door school tijdens de Corona-crisis (op een schaal van 1-10)?

[Meer details](#)

15  
Antwoorden

8.4  
Gemiddeld aantal

2. Licht a.u.b. uw cijfer / beoordeling van de vorige vraag toe: waarom heeft u dit cijfer gegeven?  
15Antwoorden

Id	Antwoorden
1	Goed contact gehad iedere week of vaker
2	Goede begeleiding
3	Er was genoeg contact.
4	Prima contact van alle kanten.
5	Wanneer er vragen waren, kreeg ik hier in korte tijd antwoord op. Daarnaast was er wekelijks een contact moment.
6	Er was geen beeldbellen
7	Goed contact gehad
8	Wekelijks contact, prima
9	Wekelijks contact maar ook tussendoor te bereiken voor vragen. Werkt prettig.
10	Ik vond onduidelijk wat nu de contact,ongelijkheden en momenten waren.

## B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2019-2020: 8

Er zijn in het schooljaar 2019-2020 acht leerlingen uitgestroomd. Hieronder een schema van de uitstroomgegevens:

Soort onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VSO ZML - reguliere groep	4 van de 10 leerlingen	3 van de 6 leerlingen	7 van de 8 leerlingen
VSO ZML - onderwijszorggroep	4 van de 10 leerlingen	1 van de 6 leerlingen	1 van de 8 leerlingen
Verhuizing	1 van de 10 leerlingen	2 van de 6 leerlingen	0 van de 8 leerlingen
Overig	1 van de 10 leerlingen	0 van de 6 leerlingen	0 van de 8 leerlingen

## Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het verwachte niveau	1	12,5%
Op het verwachte niveau	7	88,5%
Boven het verwachte niveau	0	0%

## C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. We gebruiken hiervoor het digitale systeem ATtrack. Onderstaand de betreffende gegevens:

	> 1 schooljaar	> 2 schooljaren
Nog op uitstroombestemming	3 van de 6	10 van de 10
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	2 van de 6 (opstroom)	0
Onbekend/anders	1 van de 6	0

### Analyse

Aangezien vrijwel leerlingen nog op de verwachte uitstroombestemming zit zijn wij tevreden. Er zijn 2 leerlingen niet meer op de uitstroombestemming (opstroom), dit kunnen wij duiden. Er zijn momenteel geen actiepunten.

### D. Opbrengsten diverse vakgebieden

We hebben voor alle vakgebieden de norm op 75% van alle leerlingen gesteld. Dit betekent dat 75% van de leerlingen de streefplanning moet behalen.

Vakgebied	Score
Leren leren	0 van de 4 onderdelen behaald. Vorig jaar 2 van de 4 onderdelen behaald. De C-leerroute behaalt de standaard niet.
Mondelinge taal	15 van de 17 onderdelen behaald. Vorig jaar werden alle onderdelen behaald. Er is dus een kleine achteruitgang. Dit betreft een sociale vaardigheid binnen de mondelinge taal.
Schriftelijke taal	15 van de 21 onderdelen behaald. Dit is vergelijkbaar met vorig jaar. Van de 6 belangrijkste onderdelen wordt alleen op het onderdeel begrijpend lezen de planning niet behaald. De trend van vorige jaren, een langzame achteruitgang, is niet meer zichtbaar.
Rekenboog	5 van de 12 onderdelen behaald. Dit is minder dan vorig jaar. Toen werden 8 van de 12 onderdelen behaald. Het gemiddelde van de onderdelen ligt nu op 70%. Dit was 79%.
Bewegen en sport	13 van de 14 onderdelen behaald. Dit was 9 van de 14 onderdelen
Sociale competentie	2 van de 7 onderdelen behaald. Dit waren er 3 van de 7. De gemiddelde score is 66%. De C-route blijft achter op de standaard. De groep is te klein om hier conclusies aan te verbinden.

### Analyse

De data moeten met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden. Door de coronaperiode heeft er thuisonderwijs plaatsgevonden. Er is minder effectief lesgegeven en er wordt lestijd gemist. De kinderen hebben instructie gemist, maar ook sociale oefening en oefening op de taak-werkhouding. Ook hebben we als school ervoor gekozen om geen leerroutewijziging te doen, ook niet wanneer we zagen dat de leerling de leerroute niet behalen. We geven de leerlingen de kans om dit jaar bij te trekken, lukt dat niet dan stellen we aankomend jaar alsnog bij. Dit maakt dat de resultaten nu lager zijn.

Vakgebied	Analyse
Leren Leren	Op 0 van de 4 onderdelen wordt de standaard gehaald. Leren leren was een aandachtspunt van 2019-2020. Er heeft vorig jaar een onderzoek plaatsgevonden over dit onderwerp. De vertaling van dit onderzoek naar handelingen is nog niet gelukt door de Corona. In de Coronaperiode zijn leerlingen thuis veelal individueel aangesproken. Van daaruit kunnen we de resultaten deels verklaren. Daarnaast moet er een schoolbrede aanpak komen. Ook kritisch kijken welke leerlingen mogelijk op dit gebied een andere leerroute krijgen.
Sociale Competentie	Scores worden beïnvloed door de corona periode. De kinderen hebben lestijd en instructie gemist. We moeten kritisch kijken naar de indeling van de leerling in de leerroute. Doelgroepenmodel is hierbij leidraad. Dit lag al op de planning maar is door corona niet gelukt. Sociale vaardigheden is een speerpunt binnen de vakgroepen.
Mondelinge Taal	Over dit vakgebied zijn we tevreden wat betreft de opbrengsten. Methode Fototaal wordt al jaren structureel ingezet in alle groepen (groepsdoorbrekend) door de schoollogopedist. Leerkrachten voeren herhalingslessen uit. Over dit vakgebied zijn we tevreden wat betreft de opbrengsten. Wel is vergroten eigenaarschap leerlijn MT bij leerkrachten wenselijk. Nu ligt het zwaartepunt bij de schoollogopedist. Volgend schooljaar willen we het meer bij de leerkrachten neerleggen.
Schriftelijke Taal:	De trend van vorige jaren, waarbij resultaten langzaam minder werden, zet niet door. Door een veranderende doelgroep met veranderde behoeften hebben we dit wel als speerpunt binnen de vakgroepen dit jaar.
Rekenboog	De resultaten zijn minder dan vorig jaar. Dit verklaren wij met name vanuit de gemiste lestijd en de gemiste instructie. Binnen de rekenbooglessen wordt heel praktisch gewerkt. Dit was moeilijker over te dragen in het thuisonderwijs. Huidige aanpak houden we aan.
Bewegen en sport	Mooi scores. Geen specifieke aanpak. Wel wensen we voor de leerlingen op school dat gym meer verspreid wordt over de week. Dit is volgend schooljaar mogelijk doordat er 1 vakleerkracht komt voor beide scholen.

## Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Aantal vakgroepen speerpunten (spel, schriftelijke taal en sova)
2. Doelgroepenmodel
3. Leren leren;

- verkennen mogelijkheden hoe opbrengsten vergroten. SO en VSO gezamenlijk.
- 0-meting; hoe wordt het nu gedaan.

4. **Rekenboog:** borgen

5. **Leerkrachtvaardigheden:** versterken en uitbreiden

Actie: Versterken leerkrachtvaardigheden vanuit DIM. IB-er doet bij alle leerkrachten dit schooljaar één lesobservatie + nagesprek vanuit DIM. Focus nu op onderdeel **instructie**.

De studiedagen staan in het teken van:

- Zelfreflectie met de ABC-methode
- Spelend leren
- Meldcode; opfrissen
- ZIEN!: borgen en uitbreiden. Focus op opzetten en uitvoeren groepsplannen