

Schoolgids

2021-2022

Deel b

SO De Leeuwerik

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij graag de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document worden de belemmerende en stimulerende factoren en leerlijn die de betreffende leerling volgt omschreven. Tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven. We zijn in het schooljaar 2021-2022 gestart om alle leerlingen in kaart te brengen middels het landelijke doelgroepenmodel van de sectorraad GO. Met dit model zijn wij in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. Wij doorlopen met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau en groep overstijgend doelen bepaald. Deze doelen zijn terug te vinden in de klassen- of doelenmap van de verschillende groepen en in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In dit document willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Onze leerlingen krijgen bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief met daarin een uitstroombestemming. Deze wordt bepaald op basis van gegevens/ informatie die wij ontvangen van de setting waar de betreffende leerling vandaan komt. Het doelgroepenmodel van de sectorraad-GO is nu onderliggend aan de leerroutes die binnen school gehanteerd worden. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling in de CvB besproken en, indien nodig, bijgesteld. De uitstroombestemming wordt alleen gewijzigd als blijkt dat de aanpassingen niet voldoende bleken en/of er leerlinggebonden factoren meespelen. Dit wordt ook in de CvB, met een maatschappelijk werker en een schoolarts, besproken. Ouders worden als vanzelfsprekend meegenomen in dit besluit.

We hebben de afgelopen jaren gezien dat de verwachte uitstroombestemming voor onze leerlingen voor 100% gerealiseerd wordt.

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Er is geen afstroom op onze school.

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Uit de bestending van de afgelopen jaren blijkt dat bijna 100% nog op het uitstroorniveau zit zoals bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

Op De Leeuwerikschool volgt iedere leerling een eigen leerlijn in de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen worden jaarlijks drie keer besproken in de CvB (commissie van begeleiding) indien hier aanleiding voor is. Tevens wordt de ontwikkeling van alle leerlingen driemaal per jaar besproken tijdens de leerling- en groepsbesprekingen (CvB met leerkracht). Indien nodig volgt een leerling op een bepaald vakgebied een hogere of lagere leerlijn. Hij/ zij blijft echter wel aan de uitstroombestemming gekoppeld indien mogelijk. De leerlijnen "Leren Leren" en "leren functioneren in sociale situaties" zijn leidend voor het uitstroomperspectief.

5. Leerlingen blijven niet zitten.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Omdat de leerlingen regelmatig besproken worden kunnen we adequaat inspelen op (onverwachte) ontwikkelingen bij leerlingen. Zo halen we eruit wat erin zit.

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Dit blijkt uit het leerlingtevredenheidsonderzoek dat wij jaarlijks afnemen en de resultaten van ons volgsysteem ZIEN

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

De Leeuwerikschool neemt jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek af. Indien nodig zullen we hier ook op participeren. Tevens wordt er in elke afzonderlijke groep aandacht besteed aan sociale vaardigheden. De emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt tevens in kaart gebracht via ZIEN! Er wordt ook een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Er wordt actief gewerkt met het verwijsschema waarin de rollen van de contactpersoon en de aandachtfunctionaris zijn opgenomen.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.

De leerlingen van De Leeuwerikschool zijn meer dan tevreden over de school.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

Wij voldoen aan deze ambitie.

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

De Leeuwerikschool heeft momenteel geen thuiszitters. Ook in het verleden is hier geen sprake van geweest.

11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.

Indien een leerling bij ons wordt aangemeld heeft hij/ zij altijd een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) van het samenwerkingsverband nodig. Indien er een TLV is zullen de leerlingen per direct geplaatst kunnen worden. Ook voor leerlingen waarbij het nog niet zeker is of zij het schoolse klimaat aan kunnen zoeken wij naar mogelijkheden, bijvoorbeeld d.m.v. zorg in onderwijs (ZIO). Deze mogelijkheden kunnen ook bestaan uit deeltijdplaatsing (arrangement) of een aantal momenten "wennen". De samenwerking met de samenwerkingsverbanden is goed te noemen.

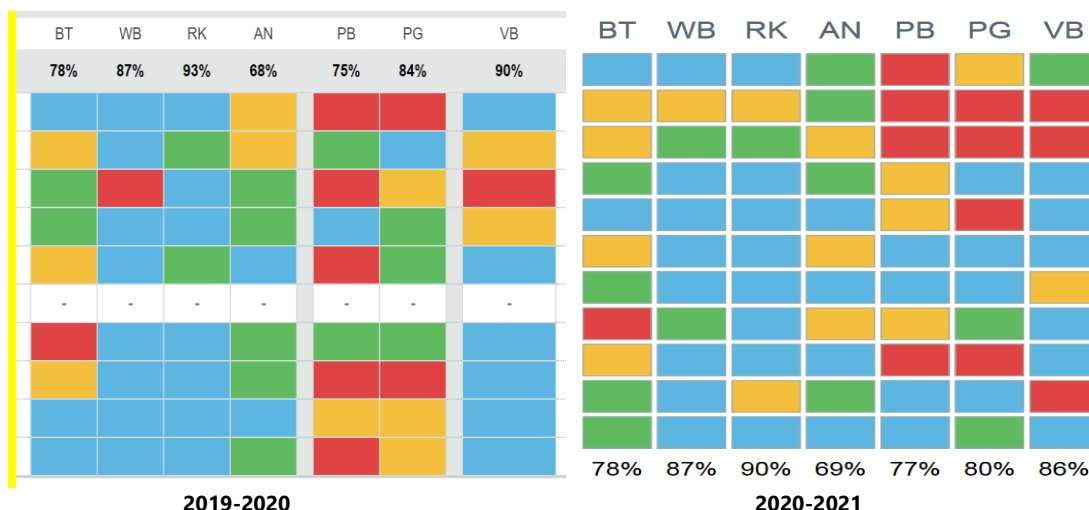
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

Dat spreekt voor zich. Tijdens de Corona pandemie is het een enkele keer voorgekomen dat er een groep leerlingen thuis moest blijven vanwege een tekort aan personeel.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:



BT: betrokkenheid | WB: welbevinden | RK: relatie andere kinderen | AN: autonomie | PB: pestbeleving | PG: pestgedrag | VB: veiligheidsbeleving

De namen van de leerlingen zijn om privacy redenen weggehaald. De vragenlijst is vanwege het niveau van de leerlingen alleen in de bovenbouw afgenomen. In het regulier onderwijs wordt de vragenlijst vanaf groep 5 afgenomen, veel van onze leerlingen hebben dit niveau nog niet.

De scores zijn over het algemeen goed. We zien dat de pestbeleving het afgelopen schooljaar is gegroeid, van resp. 75>77. Het pestgedrag is daarentegen gedaald van 84>80. Dit was een aandachtspunt het afgelopen schooljaar. Hier is in de groepen aandacht aan besteed middels de lessen sociale veiligheid die wekelijks op het rooster staan. Tevens is de autonomie een aandachtspunt; dit past ook wel bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. Ook hier zien we een kleine groei.

Het oudertevredenheidsonderzoek

We hebben er in het schooljaar 2020-2021 voor gekozen een oudertevredenheidsonderzoek af te nemen bij ouders met vragen omtrent het onderwijs tijdens de totale lockdown. Er is een enquête onder ouders gehouden n.a.v. het thuisonderwijs. Ouders konden op een aantal vragen antwoord geven en een cijfer geven. De ouders waren overwegend positief t.a.v. de begeleiding door school tijdens corona-crisis. Er is, mede door de lockdown tijdens de corona-crisis, geen algemeen oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Dat zal in het schooljaar 2021-2022 weer plaatsvinden.

B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2020-2021:

[Er zijn in het schooljaar 2020-2021 vijf leerlingen uitgestroomd. Hieronder een schema van de uitstroomgegevens](#)

Soort onderwijs	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VSO ZML - reguliere groep	3 van de 6 leerlingen	7 van de 8 leerlingen	2 van de 5 leerlingen
VSO ZML - onderwijzorggroep	1 van de 6 leerlingen	1 van de 8 leerlingen	2 van de 5 leerlingen
Verhuizing	2 van de 6 leerlingen	0 van de 8 leerlingen	1 van de 5 leerlingen
Overig	0 van de 6 leerlingen	0 van de 8 leerlingen	0 van de 5 leerlingen

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het verwachte niveau	0	0%

Op het verwachte niveau	6	100 %
Boven het verwachte niveau	0	0%

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. We gebruiken hiervoor het digitale systeem ATtrack. Onderstaand de betreffende gegevens:

	> 1 schooljaar	> 2 schooljaren
Nog op uitstroombestemming	7 van de 8	3 van de 6
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	1 van de 8	2 van de 6 (opstroom)
Onbekend/anders	0 van de 8	1 van de 6

Analyse

Aangezien vrijwel leerlingen nog op de verwachte uitstroombestemming zit zijn wij tevreden. Er zijn 2 leerlingen niet meer op de uitstroombestemming, opstroom, dit kunnen wij duiden. Er zijn momenteel geen actiepunten.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

We hebben voor alle vakgebieden de norm op 75% van alle leerlingen gesteld. Dit betekent dat 75% van de leerlingen de streefplanning behaald.

Vakgebied	Score
Leren leren	Op 1 van de 4 onderdelen is de standaard behaald. Op drie onderdelen is er vooruitgang zichtbaar ten opzichte van vorig jaar. Gemiddelde score op deze leerlijn is 56 %. Vorig schooljaar was dit 48%.
Mondelinge taal	Op 16 van de 17 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op deze leerlijn is 90 %; vorig jaar was dit ook 90 %. Op onderdeel communicatieve voorwaarden is grote vooruitgang geboekt ten opzichte van vorig jaar.
Schriftelijke taal	Op 16 van de 21 onderdelen is de standaard behaald. Op alle 6 belangrijkste onderdelen is nu de standaard behaald. Gemiddelde score op deze 6 onderdelen is 90 %, een vooruitgang van 4 % ten opzichte van vorig schooljaar. Resultaten zijn daarmee stabiel gebleven.
Rekenboog	Op 6 van de 12 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op alle onderdelen is 73 %. Voldoet daarmee bijna aan de standaard van 75 %. Kleine vooruitgang/ stabilisatie zichtbaar ten opzichte van vorig schooljaar. Bewegend rekenen zal dit schooljaar geïmplementeerd worden. We investeren vanuit de NPO-gelden om de opbrengsten te verhogen.
Bewegen en sport	Op 13 van de 14 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op deze leerlijn is 85 %.
Sociale competentie	Op 6 van de 7 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op deze leerlijn is 80 %, een vooruitgang van 14 % ten opzichte van vorig schooljaar.

Analyse

De data moeten met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden. Dit schooljaar worden leerlingen opnieuw ingedeeld volgens Doelgroepenmodel sectorraad >go. Bekeken wordt dan op leerling niveau of de leerlingen wel goed zijn ingedeeld of dat de leerroute en/of uitstroombestemming moeten worden aangepast.

NB. De uitkomsten van deze planning zijn niet allemaal betrouwbaar omdat bij enkele onderdelen de groep leerlingen te klein was voor een betrouwbare uitslag.

Vakgebied	Analyse
Leren Leren	Op 1 van de 4 onderdelen wordt de standaard gehaald. Leren leren was een aandachtspunt van 2020-2021. Er heeft twee jaar geleden een onderzoek plaatsgevonden over dit onderwerp. De vertaling van dit onderzoek naar handelingen is nog gelukt door de Corona. In de Coronaperiode zijn leerlingen thuis veelal individueel aangesproken. Van daaruit kunnen we de resultaten deels verklaren. Daarnaast moet er een schoolbrede aanpak komen. Ook kritisch kijken welke leerlingen mogelijk op dit gebied een andere leerroute krijgen.

Sociale Competentie	Flinke vooruitgang zichtbaar ten opzichte van vorig schooljaar. Verklaring: Het is lastig om de cijfers precies te duiden: Analyse opbrengsten over zo 'n kleine groep die jaarlijks qua samenstelling wisselt is niet betrouwbaar. Agelopen twee schooljaren veel ingezet op ZIEN!: welbevinden en betrokkenheid. Dit kan mede de sterke stijging verklaren.
Mondelinge Taal	Op onderdeel communicatieve voorwaarden is grote vooruitgang geboekt ten opzichte van vorig jaar. Verklaring: Positief dat het eigenaarschap nu ook meer bij de leerkrachten lag. Daardoor meer zicht op de inhoud van de lessen en de spraaktaalontwikkeling van de betreffende leerlingen.
Schriftelijke Taal:	Op alle 6 belangrijkste onderdelen is nu de standaard behaald. Gemiddelde score op deze 6 onderdelen is 90 %, een vooruitgang van 4 % ten opzichte van vorig schooljaar. Resultaten zijn daarmee stabiel gebleven.
Rekenboog	Op 6 van de 12 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op alle onderdelen is 73 %. Voldoet daarmee bijna aan de standaard van 75 %. Kleine vooruitgang/ stabilisatie zichtbaar ten opzichte van vorig schooljaar. Dit schooljaar worden leerlingen opnieuw ingedeeld volgens Doelgroepenmodel sectorraad>go. Bekeken wordt dan op leerling niveau of de leerlingen wel goed zijn ingedeeld of dat de leerroute en/of uitstroombestemming moeten worden aangepast. Bewegend rekenen zal dit schooljaar geïmplementeerd worden. We investeren vanuit de NPO-gelden om de opbrengsten te verhogen.
Bewegen en sport	Dit schooljaar worden leerlingen opnieuw ingedeeld volgens Doelgroepenmodel sectorraad>go. Bekeken wordt dan op leerlingniveau of de leerlingen wel goed zijn ingedeeld of dat de leerroute en/of uitstroombestemming moeten worden aangepast. We zullen dit schooljaar extra investeren in het bewegend rekenen en beweegwijs.

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

- Aantal vakgroepen speerpunten;
 - o rekenen
 - o Sova
 - o Praktische vaardigheden
- Doelgroepenmodel

Leren leren;

- Verkennen mogelijkheden hoe opbrengsten vergroten. SO en VSO gezamenlijk.
- 0-meting; hoe wordt het nu gedaan.

Rekenboog: borgen

Leerkrachtvaardigheden: versterken en uitbreiden

Actie: Versterken leerkrachtvaardigheden vanuit DIM. IB-er doet bij alle leerkrachten dit schooljaar één lesobservatie + nagesprek vanuit DIM. Focus nu op onderdeel **instructie**.

De studiedagen staan in het teken van:

- Zelfreflectie adhh ABC-methode (blijven liggen van schooljaar 2020-2021)
- Bewegend rekenen
- beweegwijs; opfrissen
- ZIEN! Borgen en uitbreiden. Focus op opzetten en uitvoeren groepsplannen
- Professioneel communiceren