

Schoolgids

2023-2024

Deel b

SO De Leeuwerik

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij graag de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit document worden de belemmerende en stimulerende factoren en leerlijn die de betreffende leerling volgt omschreven. Tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven. We alle leerlingen in kaart gebracht middels het landelijke doelgroepenmodel van de sectorraad GO. Met dit model zijn wij in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. Wij doorlopen met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Het OPP wordt jaarlijks met ouders en andere betrokkenen besproken en indien nodig bijgesteld.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau en groep overstijgend doelen bepaald. Deze doelen zijn terug te vinden in de klassen- of doelenmap van de verschillende groepen en in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In dit document willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Onze leerlingen krijgen bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief, binnen 6 weken na de start, met daarin een uitstroombestemming. Deze wordt bepaald op basis van gegevens/informatie die wij ontvangen van de setting waar de betreffende leerling vandaan komt. Het doelgroepenmodel van de sectorraad-GO is nu onderliggend aan de leerroutes die binnen school gehanteerd worden. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling in de CvB besproken en, indien nodig, bijgesteld. De uitstroombestemming wordt alleen gewijzigd als blijkt dat de

aanpassingen niet voldoende bleken en/of er leerlinggebonden factoren meespelen. Dit wordt ook in de CvB, met een maatschappelijk werker en een schoolarts, besproken. Ouders worden als vanzelfsprekend meegenomen in dit besluit. We hebben de afgelopen jaren gezien dat de verwachte uitstroombestemming voor onze leerlingen voor 100% gerealiseerd wordt.

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Er is geen afstroom op onze school.

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Uit de bestending van de afgelopen jaren blijkt dat 100% nog op het uitstroorniveau zit zoals bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

Op De Leeuwerikschool volgt iedere leerling een eigen leerlijn in de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen worden jaarlijks drie keer besproken in de groot-CvB bespreking (commissie van begeleiding waarbij schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts aansluit) indien hier aanleiding voor is. Tevens wordt de ontwikkeling van alle leerlingen driemaal per jaar besproken tijdens de leerling- en groepsbesprekingen (CvB met leerkracht). Indien nodig volgt een leerling op een bepaald vakgebied een hogere of lagere leerlijn. Hij/ zij blijft echter wel aan de uitstroombestemming gekoppeld indien mogelijk. De leerlijnen "Leren Leren" en "leren functioneren in sociale situaties" zijn leidend voor het uitstroomperspectief.

5. Leerlingen blijven niet zitten.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Omdat de leerlingen regelmatig besproken worden kunnen we adequaat inspelen op (onverwachte) ontwikkelingen bij leerlingen. Zo halen we eruit wat erin zit.

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

De Leeuwerikschool voldoet aan deze ambitie. Dit blijkt uit het leerlingtevredenheidsonderzoek dat wij jaarlijks afnemen en de resultaten van ons volgsysteem ZIEN.

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

De Leeuwerikschool neemt jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek af. Indien nodig zullen we hier ook op participeren. Tevens wordt er in elke afzonderlijke groep aandacht besteed aan sociale vaardigheden. De emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt tevens in kaart gebracht via ZIEN! Er wordt ook een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Er wordt actief gewerkt met het verwijsschema waarin de rollen van de contactpersoon en de aandachtfunctionaris zijn opgenomen.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.

De leerlingen van De Leeuwerikschool zijn meer dan tevreden over de school.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

Wij voldoen aan deze ambitie. Tijdens de "rondetafelgesprekken" met ouders kwam naar voren dat zij zeer tevreden waren. Dit bleek ook uit het oudertevredenheidsonderzoek.

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

De Leeuwerikschool heeft momenteel geen thuiszitters. Ook in het verleden is hier geen sprake van geweest.

11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.

Indien een leerling bij ons wordt aangemeld heeft hij/ zij altijd een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) van het samenwerkingsverband nodig. Indien er een TLV is zullen de leerlingen per direct geplaatst kunnen worden. Ook voor leerlingen waarbij het nog niet zeker is of zij het schoolse klimaat aan kunnen zoeken wij naar mogelijkheden, bijvoorbeeld

d.m.v. zorg in onderwijs (ZIO). Deze mogelijkheden kunnen ook bestaan uit deeltijdplaatsing (arrangement) of een aantal momenten “wennen”. De samenwerking met de samenwerkingsverbanden is goed te noemen.

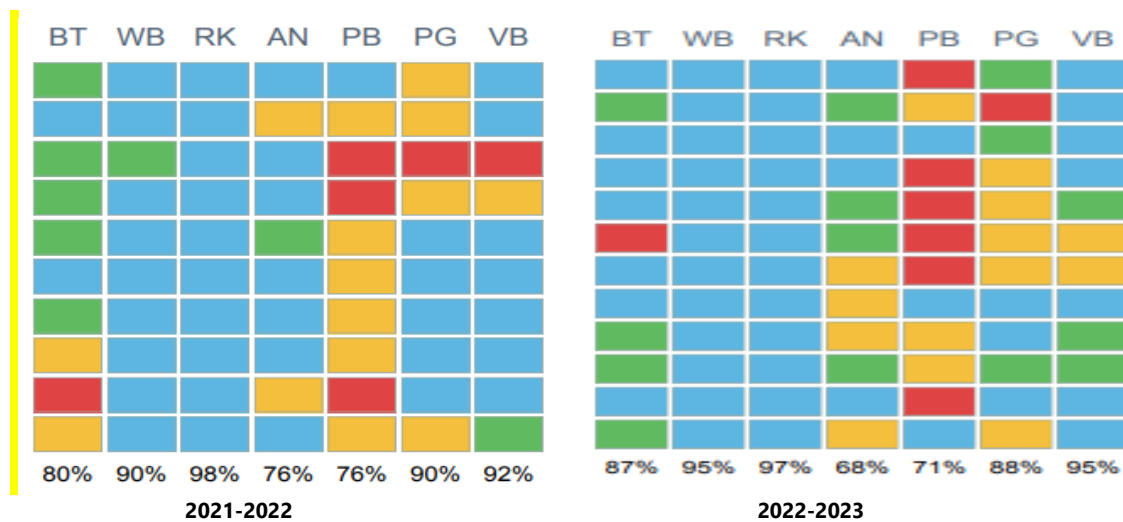
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

Dat spreekt voor zich. Tijdens de Corona pandemie is het een enkele keer voorgekomen dat er een groep leerlingen thuis moest blijven vanwege een tekort aan personeel.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaren:



BT: betrokkenheid | WB: welbevinden | RK: relatie andere kinderen | AN: autonomie | PB: pestbeleving | PG: pestgedrag | VB: veiligheidsbeleving

De namen van de leerlingen zijn om privacy redenen weggehaald. De vragenlijst is vanwege het niveau van de leerlingen alleen in de bovenbouw afgenomen. In het regulier onderwijs wordt de vragenlijst vanaf groep 5 afgenomen, veel van onze leerlingen hebben dit niveau nog niet.

De scores zijn over het algemeen goed, we zien een mooie groei. Het pestgedrag en de pestbeleving heeft onze aandacht. De leerlingen hadden ook last van leerlingen uit andere groepen, bleek uit gesprek. We vinden welbevinden en veiligheid erg belangrijk. Voor het school jaar 2023-2024 zullen we ook stappen ondernemen om de groepssamenstelling meer passend te maken. Daarnaast zullen de lessen sociale vaardigheden en burgerschap een belangrijke rol in blijven nemen.

Het oudertevredenheidsonderzoek

We hebben er in het schooljaar 2022-2023 voor gekozen een oudertevredenheidsonderzoek af te nemen bij ouders middels een “rondetafelgesprek”, plan van aanpak zie bijlage 1.

De ervaring was dat de respons op een digitale enquête slecht was, terwijl wij de mening van ouders als erg waardevol ervaren.

Op basis van de volgende thema’s zijn wij met de ouders in gesprek gegaan;

1. Inrichting binnen- en buitenkant school
2. Ouderbetrokkenheid
3. Communicatie school - ouder

B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen dat de school heeft verlaten in het schooljaar 2022-2023: 9

Er zijn in het schooljaar 2022-2023 negen leerlingen uitgestroomd. Hieronder een schema van de uitstroomgegevens:

Soort onderwijs	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VSO ZML - reguliere groep	2 van de 5 leerlingen	6 van de 7 leerlingen	6 van de 9 leerlingen
VSO ZML - onderwijszorggroep	2 van de 5 leerlingen	0 van de 7 leerlingen	1 van de 9 leerlingen
VSO ZML- intensieve begeleidingsgroep	0 van de 5 leerlingen	1 van de 7 leerlingen	0 van de 9 leerlingen
Verhuizing	1 van de 5 leerlingen	0 van de 7 leerlingen	0 van de 9 leerlingen
Overig	0 van de 5 leerlingen	0 van de 7 leerlingen	1 van de 9 leerlingen naar zorg 1 van de 9 leerlingen naar SO cluster 4

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het verwachte niveau	0	0%
Op het verwachte niveau	9	100%
Boven het verwachte niveau	0	0%

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. We gebruiken hiervoor het digitale systeem AtTrack. Onderstaand de betreffende gegevens:

	> 1 schooljaar	> 2 schooljaren
Nog op uitstroombestemming	8 van de 8	4 van de 5
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	0 van de 8	1 van de 5
Onbekend/anders	0 van de 8	0 van de 5

Analyse

Aangezien vrijwel leerlingen nog op de verwachte uitstroombestemming zit zijn wij tevreden.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

We hebben voor alle vakgebieden de norm op 75% van alle leerlingen gesteld. Dit betekent dat 75% van de leerlingen de streefplanning behaald.

Vakgebied	Score
Leren leren	Op 1 van de 4 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op deze leerlijn is 69% (exclusief onderdeel reflectie en terugkoppeling). Vorig schooljaar was dit 56 %.
Mondelinge taal	Op 16 van de 17 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op deze leerlijn is 85%. De afgelopen jaren is er een stabiele lijn te zien wat betreft de gemiddelde score
Schriftelijke taal	Op 15 van de 21 onderdelen is de standaard behaald. Dit is een lichte groei ten opzichte van vorig schooljaar. Op 6 van de 6 belangrijkste onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op deze 6 onderdelen is 89,5%, een vooruitgang van 1,5% ten opzichte van vorig schooljaar. Resultaten zijn daarmee stabiel gebleven.
Rekenboog	Op 9 van de 12 onderdelen is de standaard behaald. Dit is een kleine achteruitgang ten opzichte van vorig schooljaar. De gemiddelde score op alle onderdelen is 79%, tevens een achteruitgang ten opzichte van de gemiddelde score (84%) vorig schooljaar. Bewegend rekenen zal dit schooljaar verder geïmplementeerd worden.
Bewegen en sport	Op 13 van de 14 onderdelen is de standaard behaald. Gemiddelde score op deze leerlijn is 85 %: stabiel ten opzichte van vorig schooljaar.
Sociale competentie	We zijn in het schooljaar 22-23 gestart met de leerlijn SEO, gekoppeld aan ZIEN!. De gebieden waarop gescoord kan worden zijn anders dan voorheen waardoor de resultaten niet te vergelijken zijn met de voorjaar de jaren. De gemiddelde score op deze leerlijn is 52%, exclusief onderdeel reflectie en terugkoppeling. Dit ligt onder het streefniveau van 75%

Analyse

De data moeten met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden. Afgelopen schooljaar werden leerlingen opnieuw ingedeeld volgens Doelgroepenmodel Sectorraad GO. Voordat de opbrengsten in juli 2022 zijn gegenereerd zijn alle leerlingen opnieuw ingedeeld volgens het landelijke DGM (sectorraad>go). Er hebben enkele verschuivingen plaatsgevonden, met name van leerroute 2 naar leerroute 3. Een hoger percentage leerlingen dan voorheen is nu ingedeeld op leerroute 3.

NB. De uitkomsten van deze planning zijn niet allemaal betrouwbaar omdat bij enkele onderdelen de groep leerlingen te klein was voor een betrouwbare uitslag.

Vakgebied	Analyse
Leren Leren	Leerroute 2: op alle onderdelen wordt de standaard van 75 % WEL behaald. Leerroute 3: op alle onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Leerroute 4: deze groep is zeer klein (4 leerlingen). Op de onderdelen pl&org en taakaanpak wordt de standaard WEL behaald. Op het onderdeel werkhouding wordt de standaard NIET gehaald. <u>Conclusies:</u> Leren Leren blijft als vakgebied achter ten opzichte van de andere vakgebieden.
Sociale Competentie	Leerroute 2: op onderdelen WB, BT, SI, IB en SA wordt de standaard WEL behaald. Op de overige onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Leerroute 3: op alle onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Leerroute 4: deze groep is zeer klein (0-3 leerlingen). Op alle onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. <u>Conclusie:</u> De cijfers corresponderen niet met de beleving van SEO binnen het schoolklimaat. Mogelijk niet volledig en juist gescoord door het team vanwege overgang naar nieuwe leerlijn en Zien! in nieuw systeem. Scholing voor team om te leren om te gaan met complexe gedragsvragen (ABC, Focus) lopen sinds de afgelopen twee schooljaren.

Mondelinge Taal	<p>Leerroute 2: op alle onderdelen wordt de standaard van 75 % WEL behaald. Leerroute 3: op 8 van de 17 onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Deze onderdelen scoren echter op een na wel > 55 %. Alleen het onderdeel Voorzetsels en locatieaanduiding scoort op leerroute 3 < 55 %. Leerroute 4: deze groep is zeer klein (3 leerlingen). Op 10 van de 17 onderdelen wordt de standaard WEL behaald. Op 7 van de 17 onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald.</p> <p><u>Conclusies:</u> Trend afgelopen jaren wordt voortgezet, met kleine nuanceverschillen per onderdeel.</p>
Schriftelijke Taal:	<p>Leerroute 2: op 6 van de 6 hoofdgebieden wordt de standaard van 75 % WEL behaald. Leerroute 3: op 5 van de 6 hoofdgebieden wordt de standaard van 75 % WEL behaald. Op het onderdeel boekoriëntatie wordt de standaard NIET gehaald. Leerroute 4: deze groep is zeer klein (3- 5 leerlingen). Op 3 van de 6 hoofdgebieden wordt de standaard WEL behaald. Op 3 van de 6 hoofdgebieden wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Het betreft de onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boekoriëntatie • Woord- en tekstlezen • Begrijpend lezen <p>Op het onderdeel AVI is de standaard van 75 % behaald. Het gaat in deze groep om slechts 1 leerling.</p> <p><u>Conclusies:</u> Vernieuwde methode VLL met ZML-katern is bij start van schooljaar 23-24 ingezet. Tevens inzet nieuwe methode Lettertrein. Door digitale mogelijkheden bij deze methodes is verwachting dat betrokkenheid van de leerlingen bij de lesstof groter zal zijn. Tevens meer mogelijkheden om (nog) planmatiger te werken.</p>
Rekenboog	<p>Leerroute 2: op 12 van 13 onderdelen wordt de standaard WEL behaald. Op 1 van de 13 onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Dit geldt voor het onderdeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoeveelheden koppelen <p>Leerroute 3: op 6 van de 13 onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Dit geldt voor de onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Begrippen en aantallen • 1.2. Hoeveelheden koppelen • 2.3 Getallen lezen noteren en vergelijken • 3.1/3.2 Tijdstippen aflezen • 4.1/4.2/4.3 Meten en wegen • 1.3 Hoeveelheden ordenen • 2.4 Handig rekenen <p>Leerroute 4: deze groep is zeer klein (1-3 leerlingen). Op 9 van de 13 onderdelen wordt de standaard van 75 % NIET behaald. Dit geldt voor de onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Begrippen en aantallen • 1.2 Hoeveelheden koppelen • 2.1/2.2 Telrij • 2.3 Getallen lezen noteren en vergelijken • 3.1/3.2 Tijdstippen aflezen • 1.3 Hoeveelheden ordenen • 2.4 Handig rekenen • 5.3 Waarde aangeven van munten • 4.1/4.2/4.3 Meten en wegen <p><u>Conclusies:</u> Rekenboog staat o.h.a. goed. Onderdelen 1.1 en 1.2 zijn wel iets achteruitgegaan ten opzichte van het vorige schooljaar. Dit zijn belangrijke rekenonderdelen en behoeven daarmee aandacht. Er is de afgelopen twee jaar een koppeling gemaakt met bewegend rekenen. Op de Leeuwerik wordt hier actief mee gewerkt in alle groepen.</p>
Bewegen en sport	<p>Op 13 van de 14 onderdelen is de standaard behaald.</p>

	<p>Gemiddelde score op deze leerlijn is 85 %: stabiel ten opzichte van vorig schooljaar.</p> <p><u>Conclusies:</u></p> <p>Resultaten zijn goed > bovengemiddeld. Dit is een trend afgelopen jaren. Lessen bewegingsonderwijs zijn met ingang van dit schooljaar uitgebreid naar drie beweegmomenten van 30 minuten in de week.</p>
--	---

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

Aantal vakgroepen speerpunten in 2023-2024;

vakgroep 1: schriftelijke taal (vervolg 22-23)

vakgroep 2: sociale vaardigheden (vervolg 22-23)

vakgroep 3: spel (vervolg 22-23)

vakgroep 4: rekenen

Schriftelijke taal

- Schooljaar 22-23 is er door de vakgroep een nieuwe methode uitgezocht ter vervanging van de huidige methode VSVS. In schooljaar 23-24 wordt deze methode volledig geïmplementeerd.

Sociale vaardigheden:

- We gaan onderzoeken waar score vandaan komt. Leerlijn bekijken. Hoe wordt getoetst en tegen welke norm wordt er gescoord als behaald.
- Hoe vertaal je de balans van Zien! in de leerlijn SEO in Parnassys > hoe scoor je daar de vaardigheden als behaald vanuit de Zien! balans?
- Inge: Leerlijn SEO opnieuw introduceren tijdens studiedag 5 oktober.
- Martine/ Charon: Vakgroep SEO LE en TR opnieuw bij elkaar brengen en startpunt/ doelen/ taken opnieuw bepalen.

Spel:

- Onderzoeken welke leerlijn/methode passend is voor onze doelgroep.
- Onderzoeken hoe wel spel praktisch kunnen inzetten en meer kunnen begeleiden.

Rekenen

- Vakgroep rekenen > door ontwikkelen Bewegend Rekenen en borgen huidige resultaten/ werkwijze
- Vakgroep Rekenen: extra aandacht voor onderdelen 1.1. en 1.2.
- Vakgroep Rekenen: onderzoeken mogelijkheden methodiek/ materialen Met sprongen vooruit. In hoeverre kan dit aanvullend zijn op het huidige aanbod?

Nadruk ook op Leren leren;

Acties vorig jaar zijn niet ingezet, door verschillende redenen.

Opnieuw introduceren methode lessen Leren Leren in de MB en BB met de leerkrachten.

Leerkrachtvaardigheden: versterken en uitbreiden.

De studiedagen staan in het teken van:

- ZIEN en OPP scholen op 21-11-2023
- Dit schooljaar maken we gebruik van de scholingscarroussel. ^[O&B]
- Vakgroep samenstellen & inventariseren middelen/ materialen (zie p.v.a. vakgroep) Scholing spel.
- herhalen en borgen Focustraining en ABC-training 18-09-2023
- Scholen intervisieleiders
- Start intervisie onderwijsassistenten
- Vervolg scholing professioneel communiceren

Bijlage 1; Verslag rondetafelgesprek ouders (oudertevredenheid)

Rondetafelgesprek met ouders schooljaar 2022-2023

Agenda:

Tijd : 19.00 tot 21.00 uur

Locatie: In de hal van de Leeuwerik

1. Welkomwoord (5 minuten)
2. Uitleg rondetafelgesprek en inhoud van de drie thema's (10 minuten)
3. Ronde 1 (25 minuten)
4. Wisselen (5 minuten)
5. Ronde 2 (25 minuten)
6. Koffie en thee + wisselen (20 minuten)
7. Ronde 3 (25 minuten)
8. Plenaire afronding in de hal (10 minuten)
9. Borrelen

Thema 1: Inrichting binnen- en buitenkant school (lokaal 1)

- Inrichting/ uitstraling
- Onderhoud/ schoonmaak
- Uitdagend/ uitnodigend

Thema 2: Hoe kunnen we de ouderbetrokkenheid vergroten (lokaal 3)

- Hoe ouderbetrokkenheid stimuleren
- Waar ligt de belemmering voor ouders om te kunnen helpen
- Welke activiteiten missen we waaraan ouders willen meehelpen

Thema 3: Communicatie school - ouders (lokaal 6)

- Kennismaking/ aanmelding
- Contact aanbod
- Communicatie vanuit verschillende geledingen

MR leden betrekken bij het rondetafelgesprek. Ouders inplannen bij een onder

Personeelsleden MR

Beste ouders/verzorgers,

Uw zoon/ dochter bezoekt de Leeuwerikschool, een school die constant in ontwikkeling is. Deze ontwikkelingen worden vaak vanuit de stichting of intern geïnitieerd en uitgevoerd. Nu willen wij graag ook uw zienswijze en advies over enkele thema's welke zich binnen school afspelen. Hierbij kunt u denken aan de inrichting en uitstraling van de binnen- en buitenkant van de school, de ouderbetrokkenheid en de communicatie tussen ouders en school. Als ouders kijkt u toch anders naar de school en wij zijn benieuwd naar uw ervaringen en meningen.

Daarom willen wij u vragen of u deel wilt nemen aan een rondetafelgesprek. Het rondetafelgesprek zal plaats vinden op dinsdagavond 7 maart van 19.00 uur tot 21.00 uur. De avond zullen we gezellig afsluiten met een hapje en een drankje.

Met vriendelijke groet,
Directie en personeel van SO de Leeuwerik

Naam:

Ouder/ verzorger van:

Ik wil wel/ niet deelnemen aan het rondetafelgesprek op dinsdag 7 maart 2023.

Graag het strookje inleveren voor vrijdag 17 februari 2023

Vragen + Reacties per thema:

Thema 1: Inrichting binnen- en buitenkant school (lokaal 1)

1. Heeft u ideeën voor de inrichting/ uitstraling van het voorplein?

- Omheining wordt als prettig en veilig ervaren.
- Knus en welkom entree
- Voorplein straalt rust uit, netheid en geordend
- Plein sober inrichten i.v.m. hangjongeren
- Voorplein als ontvangstplein houden
- Duidelijke entree, niet te veel prikkels creëren.
- 'Kiss en Ride' zone inrichten met slagboom. Parkeer - Schoolplein
- Gekleurde wachtbankjes per groep.
- Moderne straatwerk.
- Duidelijk kenbaar maken waar de hoofdingang is.
- Steilheid van het plein
- Inzetten voor bewegend leren (letters en cijfers op de grond/muur. Kijken naar andere mogelijkheden rondom bewegend leren.
- De boom gebruiken als themaboom
- Pad verlichting en boomverlichting
- Deel inrichten als groentetuin
- Entree zoals met kerst (rode loper)
- Meer bomen, groen, beplanting
- Grote naamboog/ logo van de Leeuwerik
- Mooi bord met de naam van de school + eventueel verlichting

2. Heeft u ideeën voor de inrichting/ uitstraling van de beide speelpleinen?

- Dieren i.s.m. dierenpark 'Wheemerperk'.
- Klimrek (3x)
- Glijbaan zonder 'plensje'
- Dierenweitje
- Groentetuin
- Trampoline (3x)
- Muziektegels
- Schommels

- Water
- Yalp: voorbeelden te zien bij de Kaasfabriek in Markelo
- Praatpaal met opdrachten
- Bewegveld met opdrachten bijv. Veld heeft nummers, ga naar nummer
- ...
- Grote schommel waar iedereen in kan zitten
- Waterpomp
- Buiten(speel-)telefoon
- Wiebelbrug
- Smalle balk
- Dievers aanbod qua speelaanbod
- Freeplayer, basket
- Omheind voetbalveld
- In zandbak takeltje met emmers
- Eyecatcher voor school bijv. glijbaan
- Sensopatische muur, ontdekken van verschillende materialen om aan te voelen

3. Heeft u ideeën voor de inrichting / uitstraling van het gebouw intern?

- Veel wit, wellicht wat meer kleuren gebruik, warmer
- Bank, treinmodel
- Lokalen in opbouwende natuur tinten verf (licht naar donkere kleuren)
- Bij entree 'Waar zit welk lokaal, etc. Aangeven met een bord
- Thema benaming (bijv. dier) + klas lokaal nummer
- 'Kijktafel' goed zichtbaar in centrale hal
- Ontdekhoeken afstemmen op kleuren, uitdagend maken / neerzetten
- Tovertafelspelletjes
- Relaxhoek, kussen en snoezellampjes
- Top: Thematafel, boeken, vakken met materiaal, gebaren, woorden
- Top: Zonnetje van de week
- Persoonlijk maken: foto's van leerkrachten en kinderen
- Meubels waar kinderen ook kunnen rusten
- Foto's van ondersteuners bij de groepen / deur
- Meester / juf van de maand met foto's van hobby's etc.
- Top: school oogt ruim, overzichtelijk en warm (2x)
- Tip: Fotomuur van het personeel
- Binnenkomst oogt rustig en laagdrempelig
- Airco
- Klimaat beheersingssysteem o.a. in verband met hete zomers (2x)
- Aquarium
- Duurzaamheid

4. Wat vindt u van het onderhoud / schoonmaak van het gebouw?

- Sfeer belangrijker
- Ouders kijken niet naar 'troep', sfeer van leraren en kinderen zijn belangrijker
- Top: Ziet er netjes en schoon uit

- Fleurig kleurtje op de muur
- Prima! Ziet er verzorgd uit.
- Top: oogt allemaal schoon!
- Top: Het is schoon en altijd netjes!
- Top: Het ziet er heel schoon en netjes uit
- Verlichting schoolplein kan beter
- Tegelverlichting ingang
- Schoonmaakavond en ochtend
- Pantoffels aan binnen school
- Bij binnenkomst doet het wat 'oudbollig' aan.
- Schoonmaakavond met ouders

5. Hoe kunnen wij het gebouw nog aantrekkelijker / uitnodigende maken?

- Warmer uitstraling creëren
- Lounge / zitzakken waar kinderen kunnen chillen.
- Mooie koffiehoek voor de leerkrachten en personen.
- Zonnepanelen met informatie scherm
- Speel- leerplein voor thema's waar alle groepen kunnen spelen
- Wellicht meer Creativiteit aan de voorkant, gemaakte leuke dingen
- Zichtbaarheid van de Leeuwerikschool bij aankomst verbeteren.

Thema 2: Hoe kunnen we de ouderbetrokkenheid vergroten (lokaal 3)

1. Hoe kunnen wij de ouderbetrokkenheid stimuleren?

- Schoonmaakavond mag wel
- Contact gaat makkelijk via Parro
- Betrokkenheid wordt gevoeld
- Knutselavond voor sinterklaas
- Klas versieren door ouders
- Sportdag met ouders
- Top: Ronde tafelgesprek (2x)
- Thema's (bijv. de Lente), ouders komen school versieren
- Knutselen sintsurprises met alle ouders voor eigen kind
- Thema info-avonden over bepaald onderwerp bijv. gebarentaal en daarna met ouders in gesprek bijv. Gemeente, Zozijn, zwemles/sporten
- Meer zichtbaarheid MR en OR (2x)
- Functie MR / OR beschrijven in informatie brief begin van het schooljaar + Concreet voorbeeld
- Interesse peilen thema's in enquête (via parro) voor ouderavonden
- Inventariseren behoefte uitwisselen
- Opa en oma dag
- Muziek voorstelling einde schooljaar = geweldig, 1x per jaar is genoeg (2x)
- Algemene ouderavond goed startpunt
- Idee: Thema avonden, interesse peilen, waar is meeste behoefte aan?

- Ouders app-groep per klas (2x)
- Koffieochtend: 2x per jaar. Informeel bijv. in de speeltuin
- Top: Parro

2. Waar ligt de belemmering voor ouders om te kunnen komen helpen?

- Kan mijn kind ermee omgaan dat ik aanwezig ben?
- Top: Parro bijv. een poll met stellingen
- Tip: 1 kanaal voor communicatie (Niet en Parro en mail, maar 1 kanaal)
- Tijdsstip / werkdag (4x)
- Andere activiteiten die vanaf huis kunnen
- Thuis schoonmaken
- Contact met ouders onderling
- In eigen tijd bijv. iets voor de website willen doen
- Alternatief voor schoonmaakdag = materiaal meegeven
- In plaats van schoonmaakochtend weer een schoonmaakavond
- Tip: Kort van tevoren maakt lastig om te kunnen, maand vooraf hulpvraag dan kun je beter inplannen
- Zien eerder Parro berichten dan mail. Ervaren ook niet als belemmering als officiële berichten van Parro gaan

3. Heef u behoefte aan ouderbijeenkomsten en zo ja welke?

- Hoe werkt het vanuit de gemeente
- Vrije tijdsbesteding'
- Zozijn ZIO (2x)
- Leerlijnen / Leerroute
- Gedrag
- Evt. aan het begin van het schooljaar 4 thema avonden
- Middelen dubbele kinderbijslag
- Vergoedingen gemeente
- Kanjers voor Kanjers
- Gebaren
- Pecs map
- Opvang
- MEE (2x)
- Logeermogelijkheden (2x)
- Vrije tijdsbesteding kinderen
- PGB gemeente
- Shareborne (ergo), Floorplay (zelf ervaren, leren voor thuis)
- Hulpmiddelen die thuis werken bijv. soorten bedden, fietsen, spraakcomputers
- Idee: Drie keuzes geven voor thema's en ouders laten kiezen, meeste stemmen gelden
- Veel info hoor je via van andere ouders of zorgverleners
- Waar heb ik recht op als ouders van een kind met zorg
- Sporten, Kanjers voor kanjers
- Aanvragen voor leuke dingen bijv. stichting Opkikker, etc
- Logopedie, fysiotherapie, ergotherapie

- Zozijn: BSO, vakantie opvang en thuisbegeleiding
-

4. Welke activiteiten mist u waaraan u zou willen meehelpen?

- Mee met uitstapjes
- Speciale dagen en vieringen
- Koffiemomenten verdelen over begin en eind van de week
- Afweging maken als bij hoeveel activiteiten ouders vragen, hoeft ook niet bij alles
- Inloopochtend: ouders eerste half uurtje in de klas of aan het eind van de dag
- Eind van het schooljaar met ouders van leerling jaar afsluiten. Iedere ouder maakt iets lekkers, kinderen spelen, ouders kletsen
- Sportdag / ouder-kind toernooi
- Muzikale uitvoering voorstelling. Ouders die instrumenten bespelen er eventueel bij betrekken bij muzikale voorstelling.

Thema 3: Communicatie school - ouders (lokaal 6)

1. Heeft u 'Tips en Tops' m.b.t. de kennismaking en aanmelding?

Top:

Fijn gesprek, warm welkom, heel persoonlijk en prettig. 9x
Meedenken in overdracht/meekijken vanuit de Timp waar Kaat toen zat
Gemoedelijke sfeer, 4x
Open sfeer 2x
Iedereen kent elkaar 3x
Aanmelding verliep soepel
Gerust gevoel je kind achter laten
Prettig contact
Snelle reactie op mail/verzoek/afspraak
Aandacht voor zowel ouder als kind
Kundige medewerkers
Warme overdracht van andere school
Kind staat centraal
Korte lijstjes

Tip:

Kennismaking video
Online formulieren

2. Wat is uw mening over de communicatie vanuit school of groep?

Top:

Geregeld een 1 op 1 berichtje Parro wat Kaat die dag gedaan heeft en hoe de dag was voor haar is fijn.
Korte lijstjes via Parro chat
Snelle reactie, ook 's avonds

Communicatie vanuit school qua mail/brieven goed.
Foto's
In de OMB wordt er elke dag een Parro met de dag + foto. Erg leuk, die bekijken we graag samen. Omdat Kaat niet kan vertellen, is dit erg fijn.
Parro erg fijn om thuis te gebruiken bij vertellen.
Frequentie elke dag is fijn
Andere disciplines, korte lijntjes, makkelijk te bereiken.
Parro loopt goed, Daarnaast communicatie via mail niet nodig is eerder verwarrend (meerdere kanalen)
Frequentie van berichten is goed voor de groepen. Wel verschil per groep maar dat is oké.
Leerkracht snel bereikbaar, reageert snel op vragen. Soms ook in weekend.
Positief, geen aanvullingen. Goed zoals het is.
Tip:
Wij brengen en halen Kaat niet, ze gaat altijd met de taxi. Er is geen dagelijks contact verder met de juffen. Misschien af en toe even een kort belletje hoe het gaat.
Vaker per week een kort verslag wat er gedaan is op school
Aanwezigheid leerkrachten/zio
Directie ook info delen via Parro
Parro loopt goed, Daarnaast communicatie via mail niet nodig is eerder verwarrend (meerdere kanalen)

3. Welke vorm van communicatie mist u of zou u vaker willen hebben?

Top:
Frequentie van oudergesprek is goed
MDO voor wanneer nodig qua kind/zorg/meerdere disciplines
Goed zoals het nu is wb frequentie oudergesprek, huisbezoek e.d.
Tip:
Nieuwsbrief ook andere groepen
Een communicatie portaal voor school, disciplines, zozijn etc. 2x met als aanvulling dat je zelf als ouder kunt aanklikken naar wie je het bericht wilt sturen > bijv leerkracht/fysio/ergo/logo
MR info ook via Parro delen
Portfolio/plakboek/tussentijds 'rapport' ipv 1 x per jaar einde schooljaar.